**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.13 Методика ознакомления
дошкольников с социальной действительностью
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчик: Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент, преподаватель
факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование от 29.04.2017 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – ознакомление обучающихся с историческими и теоретическими основами социализации личности дошкольника, подходами к организации методической работы с детьми в ДОО и в семье.

Задачи дисциплины:

– формировать представления о задачах, содержании, методах, средствах, формах организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью;

– формировать готовность организовывать собственную деятельность, определять методику приобщения дошкольников к социальному миру, оценивать ее эффективность и качество.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с социальной действительностью;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; устанавливать связи между окружающим и социальным мирами; определять сходства и различия окружающего (природа) и социального (общество) мира, и связанной с последним социальной действительностью;

– - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся.

знать:

– современные отечественные и западные концепции социализации личности;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях при ознакомлении ребенка дошкольного возраста с социальным миром;

– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

– формы, методы и приемы ознакомления дошкольников с социальной действительностью;

– психолого-педагогические условия развития мотивации при ознакомлении дошкольников с социальной действительностью.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа.
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	22
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	11
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	11
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью		
Тема 1.1 Введение в методику ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	Содержание учебного материала	4	1
	1 Объект, предмет, задачи методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.		
	2 Взаимосвязь понятий «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность».		
	3 Определения понятия «социализация».		
	4 Факторы, влияющие на социализацию личности: мега-, макро-, мезо и микрофакторы.		
	5 Функции знаний в социализации детей дошкольного возраста.		
	6 Принципы отбора содержания для ознакомления детей с окружающим миром.		
	Лабораторная работа	*	*
	Практические занятия Защита индивидуальных проектов «Современное состояние проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью».	2	
	Контрольная работа	*	**
Самостоятельная работа обучающихся Составьте схему взаимосвязи между понятиями «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность», «социализация».	2		
Тема 1.2. Методологические подходы к организации работы детей дошкольного возраста с социальной действительностью	Содержание учебного материала	4	
	1 Проблема приобщения детей к социальной действительности: к его целям, содержанию, методам в зарубежной педагогике.		
	2 История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.		
	3 Философское учение о социокультурной реальности как методологическая основа ознакомления детей с окружающим миром.		
	4 Системный, культурологический и личностно-деятельностный подходы.		
	5 Основные закономерности и принципы ознакомления детей с окружающей действительностью.		

	6	Современное состояние проблемы ознакомления детей с социальной действительностью.		
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия Защита компьютерных презентаций, раскрывающих смысл выражения ««Образ мира» в социальном опыте ребенка дошкольного возраста» с ориентацией на отечественные научные школы и концепции ученых. Обсуждение эссе обучающихся с осмыслением проблемы.		2	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте таблицу: «История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности».		2	
Тема 1.3 Условия организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	Содержание учебного материала		4	
	1	Роль знаний в приобщении детей к окружающей действительности. Деятельность как условие познания детьми социального мира.		
	2	Общение как одно из условий социализации личности ребенка. Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.		
	3	Взрослый как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.		
	4	Проблема ознакомления детей с взрослым человеком и воспитание отношения к нему в педагогических исследованиях.		
	5	Функции взрослого человека. Педагогические задачи взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.		
	6	Методика воспитания отношения детей дошкольного возраста к взрослым.		
	7	Формы организации процесса передачи социального опыта со стороны взрослого.		
	8	Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению со взрослыми, их жизнью, деятельностью.		
	9	Программно-методическое обеспечение процесса ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.		
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия Обсуждение условий организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.		2	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Представьте формы организации процесса передачи социального опыта со стороны взрослого в виде таблицы.		2	

Раздел 2.	Основные направления и содержание методической работы по приобщению дошкольников к социальной действительности			
Тема 2.1 Организация процесса самопознания ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала			1
	1	Задачи и содержание работы, направленной на формирование представлений ребенка о себе как о человеке (организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей).		
	2	Овладение детьми способами бережного отношения к ним.		
	3	Методика и организация работы с детьми по данному разделу.	4	
	4	Осознание ребенком его социальной роли в семье, ознакомление детей с их родословной.		
	5	Взрослый как носитель социального опыта и как организатор процесса.		
	6	Познание себя самого как путь социализации личности ребенка.		
	7	Этапы познания ребенком самого себя		
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия Обоснование и обсуждение своей точки зрения выбора методики и организации работы с детьми дошкольного возраста по самопознанию.		2	
	Контрольная работа		*	**
Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте компьютерную презентацию на тему «Познание себя как путь социализации личности ребенка».		2		
Тема 2.2 Роль предметного мира в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	Содержание учебного материала			1
	1	Значение предметов для развития и социализации ребенка.		
	2	Функции предметов, способствующие социализации детей дошкольного возраста.		
	3	Этапы познания мира предметов детьми дошкольного возраста.		
	4	Задачи педагога по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.	4	
	5	Влияние развивающей среды дошкольной образовательной организации на ознакомление детей дошкольного возраста с предметным миром.		
	6	Методы и формы работы педагога .		
		Система ознакомления детей с настоящим, прошлым и будущим предметов, окружающих ребенка.		
		Современные исследования по проблеме использования предметного мира в ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.		
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		2	

	<p>Просмотр и обсуждение подготовленных компьютерных презентаций, раскрывающих влияние развивающей среды дошкольной образовательной организации на ознакомление детей дошкольного возраста с предметным миром. Подготовка и проведение ролевой игры-конференции «Современные исследования по проблеме использования предметного мира в ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью».</p>		
	Контрольная работа	*	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составьте схему предметного мира, объединив предметы в три группы: предметы, которыми ребенок не действует, предметы, которыми он постоянно пользуется, и предметы, которые он способен изменять, преобразовывать, приспособлять для удовлетворения своих потребностей.</p>	2	2
<p>Тема 2.3 Организация практики социального поведения в условиях детского общества.</p>	Содержание учебного материала		
	1 Специфика детского общества.		
	2 Детское общество – школа формирования социальных чувств и личностных качеств, практика социального поведения.	4	
	3 Роль взрослого в формировании детского общества.		
	Лабораторная работа	*	**
	<p>Практические занятия Обсуждение подготовленных компьютерных презентаций на тему «Организация практики социального поведения в условиях детского общества».</p>	2	
	Контрольная работа	*	**
<p>Самостоятельная работа обучающихся Запишите несколько бесед детей друг с другом, происходивших в свободное время (на прогулке, в режимные процессы при рассматривании новой книги и др.); отметьте реакцию слушающего ребенка. Придумайте и оформите «Декларацию прав» детей группы»; определите методику работы по ней; проверьте свою методику на практике.</p>	2	3	
<p>Тема 2.4 Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников.</p>	Содержание учебного материала	4	
	1 Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям земли.		
	2 Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста.		
	3 Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре.		
	4 Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).		
	5 Основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.		

	6	Пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.		
	Лабораторная работа		*	*
	Практические занятия Подготовка и проведение ролевой игры-конференции «Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре».		2	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте компьютерную презентацию на тему «Содержание и методики работы с детьми разного дошкольного возраст по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников».		2	
Раздел 3	Технологические основы ознакомления дошкольников с социальной действительностью			
Тема 3.1 Технология ознакомления дошкольников с социальной действительностью.	Содержание учебного материала			
	1	Определение понятия «технология». Технология проектной деятельности: история возникновения, характеристика, основные этапы.		
	2	Проектная деятельность в дошкольном возрасте: особенности организации, этапы работы, роль педагога. Примеры проектов в практике работы дошкольных организаций.		1
	3	Сущность проблемного обучения.		
	4	Исторический обзор исследований по данному вопросу.		
	5	Использование элементов проблемного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.		
	6	Значение проблематизации в психическом развитии ребенка-дошкольника .		
	7	Примеры проблематизации при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.		
	8	Характеристика и роль использования в воспитательно-образовательном процессе ДОО игровых и коммуникационных технологий.	6	
	9	Требования к организации, виды и формы проведения НОД с использованием игровых и коммуникационных технологий.		
	10	Особенности восприятия социальной действительности воспитанниками.		
	11	Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.		
	12	Методы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.		
	13	Деятельность как условие познания детьми дошкольного возраста социальной действительности.		
		Лабораторная работа		*
	Практические занятия		3	

	Обсуждение подготовленных презентаций на тему «Метод проектов в ознакомлении воспитанников ДОО с социальной действительностью»			
	Контрольная работа	*	**	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя электронные библиотечные фонды, материалы периодической печати, проанализируйте исследования и представьте в форме сообщения «Использование в воспитательно-образовательном процессе ДОО технологий ознакомления дошкольников с социальной действительностью». Заполните таблицу.	3		
Тема 3.2 Современные эффективные технологии социализации личности ребенка-дошкольника	Содержание учебного материала		1	
	1	Значение и задачи современных технологий для социализации ребенка - дошкольника.		
	2	Концепции и программы социального развития детей дошкольного возраста (С .А. Козлова, Л. В. Коломийченко и др.) .		
	3	Характеристика технологий эффективной социализации детей 3 -7 лет Н. П. Гришаевой и их особенности.		
	4	Технология развития социальных навыков у детей 4 - 7 лет «Мы -вместе!» (Е.В.Рылеевой).	6	
	5	Технология позитивной социализации «Жизненные навыки» (С.В.Кривцовой).		
	6	Технология работы по формированию представлений о социальной действительности у детей дошкольного возраста (А.А.Майера).		
	7	Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности (Г. Б. Мониной).		
	8	Использование педагогических технологий в социализации детей дошкольного возраста.		
		Лабораторная работа	*	**
		Практические занятия Обсуждение концепций и программ социального развития детей дошкольного возраста.	3	
	Контрольная работа	*	**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте картотеку современных технологий социализации личности ребенка.	3		
Тема 3.3 Мониторинг социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	4		
	1	Социокультурная компетентность ребенка как важный оценочно-результативный показатель эффективности процесса приобщения детей к социальной действительности.		
	2	Критерии и уровни сформированности социальной и культурной компетентности дошкольника.		

	3	Подбор заданий для оценивания уровня сформированности социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.		
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия Раскройте сущностные стороны социокультурной компетентности ребенка как важного оценочно-результативного показателя эффективности процесса приобщения детей к социальной действительности.		2	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Разработайте критерии и уровни сформированности социальной и культурной компетентности ребенка- дошкольника (группа по выбору). Подберите задания для оценивания уровня сформированности социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.		2	
		Всего	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Введение в методику ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	ПЗ	Дискуссия
2	Методологические подходы к организации работы детей дошкольного возраста с социальной действительностью	Л	Бинарная лекция
3	Условия организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	ПЗ	Ролевая игра-конференция
4	Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников.	Л	Дискуссия
5	Организация практики социального поведения в условиях детского общества.	ПЗ	Ролевая игра-конференция
6	Роль предметного мира в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	Л	Дискуссия
7	Организация процесса самопознания ребенка дошкольного возраста	ПЗ	Интерактивное выступление
8	Технология ознакомления дошкольников с социальной действительностью	ПЗ	Работа в группах
9	Современные эффективные технологии социализации личности ребенка- дошкольника	ПЗ	Интерактивное выступление
10	Мониторинг социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.	ПЗ	«Мозговой штурм»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); конструктор LEGO Education WeDo Ресурсный – 10 шт.; конструктор LEGO Education WeDo Базовый –10 шт.; валик мягкий, доска с ребристой поверхностью; игра «Детская рулетка»; кубики Зайцева; напольное покрытие «ОРТО» для детей; палки гимнастические; рамки вкладыши «Геометрия»; игра «Стройплощадка»; игра дидактическая «Ботинок-шнур»; игра логическая «Собирашки»; игра-пазл «Дорожные знаки»; игрушка «Аэлита», бубен; мозаика; набор фигурок; подушка; шнуровка

и учебно-наглядными пособиями:
– Презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащенной следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска
и учебно-наглядными пособиями:
– Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438358>

Дополнительные источники:

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10206-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456474>

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10203-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456475>

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 425 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08615-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454355>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
– применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с социальной действительностью;	Устный опрос.
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; устанавливать связи между окружающим и социальным мирами; определять сходства и различия окружающего (природа) и социального (общество) мира, и связанной с последним социальной действительностью;	Устный опрос. Тестирование.
– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся.	Устный опрос.
Знать	
– современные отечественные и западные концепции социализации личности;	Устный опрос.
– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях при ознакомлении ребенка дошкольного возраста с социальным миром;	Устный опрос. Практическое задание.
– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	Устный опрос. Практическое задание.
– формы, методы и приемы ознакомления дошкольников с социальной действительностью;	Устный опрос. Практическое задание.
– психолого-педагогические условия развития мотивации при ознакомлении дошкольников с социальной действительностью.	Устный опрос. Практическое задание.

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Во время подготовки к семинарским занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Эффективность от выполнения студентами заданий для самостоятельной работы значительно возрастает при соблюдении следующих психолого-педагогических рекомендаций:

Разработать систему заданий и ход их выполнения. Преподавателю важно создать систему заданий для самостоятельной работы, обозначить особенности выполнения каждого из них (цель, профессионально-развивающий потенциал, содержание, сроки выполнения, форма методической помощи, критерии оценки качества выполнения и т. д.).

Определить перспективу использования результатов выполнения заданий. Необходимо выстроить работу так, чтобы ее результаты были востребованы в ближайшей перспективе – в качестве опоры при изучении новых тем, а также в отдаленной – в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. Осмысление студентом возможности и необходимости актуального и отсроченного обращения к изучаемому материалу позволяет развивать профессионально-значимый личностный смысл выполнения этих заданий, что обеспечивает эффективное использование профессионально-развивающего потенциала освоения данного курса.

Превратить уже освоенный материал в основу выполнения новых заданий. Чтобы материал усваивался прочно и последовательно, необходимо постепенное усложнение задач, решаемых с его помощью.

Наибольшая эффективность самостоятельной работы достигается при предоставлении студентам возможности выбора дифференцированных заданий, обеспечивающих адресное усвоение знаний и становление конкретных умений студента как субъекта становления профессиональной компетентности.

Наиболее рациональным по данной дисциплине предоставляется использование на занятиях дискуссий, игрового моделирования, анализа конкретных ситуаций, решение педагогических задач, кейсов, когда содержание тем осваивается через серию вопросов, на которые слушатели отвечают непосредственно в ходе занятий, выражая свое мнение, и формулируя собственные вопросы. Материал таких семинарских занятий включает обсуждение разных точек зрения на решение всевозможных проблем, воспроизводит логику изучения дисциплины, ее содержания, показывает способы разрешения проблем.

Эффективными приемами активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и в процессе контроля за выполнением самостоятельной работы являются не только традиционные формы работы – конспектирование литературы, написание рефератов, составление таблиц или опорных схем, но и такие как: подготовка студентов к импровизированным конференциям, педагогическим советам и др.

Важно, чтобы на каждом занятии обучаемые получили возможность раскрыть и проявить свои способности, знания, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.